

SpD Cadre d'indicateurs d'impact ODD 4

Ce cadre d'indicateurs d'impact SpD préconise une approche systématique et spécifique pour mesurer la contribution du sport, de l'éducation physique et de l'activité physique aux ODD.

Le cadre est basé sur les compétences que les enfants et les jeunes (13 à 16 ans) acquièrent dans le domaine du [sport pour l'éducation](#) et il est donc conçu pour le niveau du programme ou du projet. L'objectif global est de **mesurer la contribution des activités sportives à l'ODD 4.**

Par conséquent, les **objectifs pertinents des ODD** sont énumérés.¹ Pour chacun des objectifs, des **indicateurs principaux de SpD** sont formulés. Les compétences spécifiques SpD sélectionnées dans le [cadre de compétences SpD](#) représentent des **sous-indicateurs SpD**. Ces indicateurs principaux et sous-indicateurs SpD sont des variables permettant de mesurer l'impact au niveau du programme ou du projet en ce qui concerne différents types et profondeurs (cf. The Commonwealth 2019, p. 44f.).² Les **compétences** décrites sont rationalisées et comprennent des **compétences spécifiques** dans les domaines des compétences personnelles, sociales, méthodologiques/stratégiques et de celles spécifiques au sport. **Les compétences sont divisées en trois niveaux : Reconnaître, Évaluer et Agir.** Le cadre des indicateurs d'impact ne doit pas être considéré comme complet et chaque programme de SpD doit décider de la sélection des compétences qu'il souhaite développer avec ses bénéficiaires. **L'hypothèse d'impact** global qui sous-tend ce cadre est la suivante:

Si les enfants/jeunes (1) prennent régulièrement part à des entraînements³ de SpD, (2) impliquant des activités de SpD, (3) ils peuvent acquérir des compétences spécifiques de SpD (4) contribuant aux ODD.

¹ La sélection des objectifs est basée sur la publication "[Commonwealth Publication "Enhancing the Contribution of Sport to the SDGs"](#)" (Lindsey & Chapman, 2017).

² Basés sur le document préliminaire du [Commonwealth Toolkit and model indicators draft document](#), ces indicateurs sont dits de catégorie 3 (indicateurs programmatiques). The Category 3 indicators are not meant to act as a common approach to measurement, given the variety of programme types, methodologies and contexts. Instead, we aim to utilise them to establish a common language to describe the type and depth of impact of sport, physical education and physical activity on sustainable development. This will support a more coherent approach across a diverse range of contexts, explicitly linked to national development priorities and SDGs and targets. Category 3 indicators are not necessarily designed for national or network-level aggregation, given the significant resource and logistical requirements involved in capturing this; however, a common process creates this possibility" (p. 42).

³ Mise en œuvre par des [coachs S4D qualifiés](#), se concentrant sur les sujets SpD et le développement des [compétences dans toutes les parties de la formation](#)

1. Si les enfants/jeunes **prennent régulièrement part** à des entraînements ...
2. ... **impliquant des activités SpD axées sur le ODD 4**, par exemple ⁴...



Activité SpD ODD 4
"Adapting Games"

Activité SpD ODD 4
"PE online/at home"

Activité SpD ODD 4
"Shuttle Divisions"

Activité SpD ODD 4
"Physical Activity in the Classroom"

3. ... ils peuvent acquérir **des compétences spécifiques de SpD...**

4. ... **contribuant aux objectifs des ODD..**

Dimension générale: Pôle de compétences SpD	Sous-dimension: Compétences SpD	Sous-indicateur SpD : Compétences spécifiques S4D sélectionnées ⁵	Indicateurs principaux SpD	Objectif ODD:
		XY % d'enfants/jeunes... ⁶	XY% d'enfants/jeunes...	Objectif 4.1.
Compétences personnelles	Confiance en soi et en l'autre	... communiquer leurs points forts et leurs compétences avec leurs coéquipier-ères, ami-es, parents, pairs et enseignant-es/entraîneur-euses dans leurs environnements d'apprentissage respectifs. ... entreprendre, poursuivre et terminer leur formation ou leurs études.	... reconnaître qu'ils et elles peuvent acquérir des compétences importantes et pertinentes pour leur future carrière en pratiquant un sport.	D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile
	Responsabilité	... savoir qu'ils et elles sont responsables de leur réussite dans leur environnement d'enseignement/apprentissage. ... anticiper les conséquences de leurs choix (i.e. pris ou non pris) et créer des solutions. ... assumer la responsabilité des tâches qui leur sont confiées dans leur vie professionnelle quotidienne.	... réfléchir aux hypothèses et pratiques culturelles et normatives sous-jacentes concernant l'éducation ainsi que les options et les choix de carrière.	
	Résilience	... se remettre de malheurs, s'adapter suite à des changements et/ou des difficultés dans leur vie		

⁴ Les activités S4D sont des *exemples*. Elles ne couvrent que certaines des compétences énumérées. N'oubliez pas : si vous modifiez les questions de réflexion au cours de votre session de formation, vous pouvez vous concentrer sur la compétence de votre choix (voir le guide [ICL](#)) !

⁵ Les compétences spécifiques S4D sont sélectionnées à partir du [cadre de compétences S4D](#), en fonction de leur correspondance avec l'objectif de ODD.

⁶ Échelle : 0 = Les enfants/jeunes ne montrent pas de compétence ; 1= Les enfants/jeunes montrent la compétence.

		quotidienne qui pourraient influencer l'apprentissage ou leur participation à des activités éducatives.	... devenir des élèves engagés à tous les niveaux de leur éducation formelle et non formelle.	
	Motivation	...reconnaître leurs objectifs professionnels. ... contribuer à la réalisation de leurs objectifs d'apprentissage avec détermination et patience.		
	Orientation vers les objectifs	... envisager les étapes nécessaires à la réussite de leurs études/apprentissage et/ou de leur parcours scolaire.		
Compétences sociales	Solidarité	... développer un état d'esprit de solidarité qui favorise la coopération dans l'environnement d'apprentissage.		
	Communication	... élaborer des approches pour communiquer de manière efficace et utile dans leur environnement d'apprentissage.		
	Coopération	... travailler ensemble pour leur apprentissage ou leur réussite professionnelle.		
Compétences méthodologiques, stratégiques	Esprit critique	... connaître les difficultés qui limitent l'accès aux possibilités d'apprentissage. ... réfléchir de manière critique à des tâches données ou à des défis d'apprentissage.		
	Prise de décision	... évaluer les conséquences de décisions concernant l'environnement éducatif (comme l'abandon scolaire) et juger s'ils et elles sont prêts et capables d'y faire face.		
	Résolution de conflits	... identifier les problèmes dans l'environnement d'apprentissage et développer des stratégies pour pouvoir parvenir à une solution.		
		XY % d'enfants/jeunes ...	XY% d'enfants/jeunes...	Objectif 4.5.
Compétences personnelles	Confiance en soi et en l'autre	... réfléchir à leurs points forts en fonction de leurs aspirations en matière d'apprentissage.	... apprendre l'importance de prendre des décisions concernant leur vie éducative et professionnelle. ... prendre conscience de leurs forces et de leurs faiblesses en ce qui	D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées,
	Créativité	... trouver de nouvelles façons de résoudre des problèmes ou d'accomplir des tâches dans leur environnement d'apprentissage/de formation.		
	Responsabilité	... savoir qu'ils et elles sont responsables de leur réussite dans leur environnement d'enseignement/apprentissage.		

		... anticiper les conséquences de leurs choix (i.e. pris ou non pris) et créer des solutions.	concerne leurs aspirations en matière d'éducation et les conditions requises pour accomplir leur scolarité.	les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle
	Résilience	... se remettre de malheurs, s'adapter suite à des changements et/ou des difficultés dans leur vie quotidienne qui pourraient influencer l'apprentissage ou leur participation à des activités éducatives.		
	Orientation vers les objectifs	... développer une vision et des plans pour leur propre parcours scolaire sur la base d'une analyse de leurs compétences et des contextes socio-économiques (par exemple, le milieu familial).		
	Adaptabilité	... gérer des situations de pression ou de stress dans leur environnement d'apprentissage/de formation.		
Compétences sociales	Respect, fair-play et tolérance	... comprendre l'importance de respecter les règles établies dans leur environnement d'apprentissage afin de travailler et de collaborer avec les autres.	... mettre en œuvre les décisions qu'ils et elles ont prises concernant leur vie professionnelle.	
	Solidarité	... savoir comment intervenir dans des situations où les autres ont besoin de soutien.		
	Coopération	... reconnaître les forces individuelles des membres du groupe et les utiliser pour atteindre un objectif éducatif ou professionnel commun.		
	Communication	... analyser leur capacité à communiquer ... élaborer des approches pour communiquer de manière efficace et utile dans leur environnement d'apprentissage.		
Compétences méthodologiques, stratégiques	Esprit critique	... reconnaître les difficultés qui limitent l'accès aux possibilités d'apprentissage.		
	Prise de décision	... évaluer les conséquences de décisions concernant l'environnement éducatif (comme l'abandon scolaire) et juger s'ils et elles sont prêtes et capables d'y faire face.		